

ALL-IN

Alle leerlingen eigenaar van een idee maken

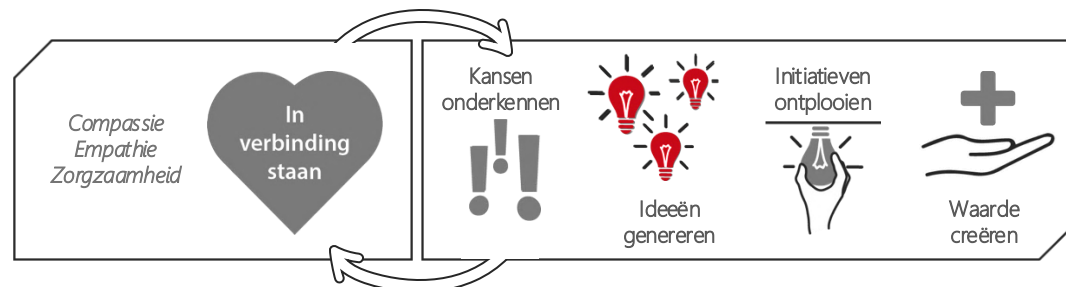
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



30 min



GESCHIKT

- Als er verschillende ideeën zijn.
- Om alle kinderen te betrekken.
- Om alle kinderen te motiveren.
- Om ideeën te laten versmelten.

TIPS

- Zorg dat de hele klas mee blijft denken en verantwoordelijk blijft voor het aanpassen van het idee.
- Zorg ervoor dat kritische bedenkingen gewaardeerd worden. Vaak leiden ze tot noodzakelijke aanpassingen.

MATERIALEN

STAP 1

Schrijf de situatie op het bord en laat een idee voor een oplossing toelichten door een (groep van) kind(eren). Ga na of het idee voor iedereen duidelijk is: laat aanvullen indien nodig.

STAP 2

Vraag om op de tel van drie individueel een van volgende handgebaren te tonen en tel tot drie. Geef daarbij duidelijk aan dat je verwacht dat ieder kind het idee kritisch bekijkt om het zo nog beter te maken.



= idee OK



= twijfel, vraag of aanpassing

STAP 3

Laat de kinderen die het idee goed (genoeg) vinden hun hand laten zakken.

Laat de kinderen met twijfels, vragen of suggesties voor aanpassingen (handpalm naar omhoog) aan het woord en bespreek klassikaal en noteer het denkproces van de kinderen op het bord:

- Welke vraag heb je? Welke suggestie wil je voorstellen? Waarover twijfel je?

Laat de klas bij elke ingebracht vraag/twijfel/aanpassing samen nadenken over hoe het idee kan omgevormd worden zodat meer kinderen het een goed idee vinden. Schrijf het aangepaste idee op bord.

STAP 4

Herhaal de stappen tot iedereen het idee goed (genoeg) vindt.

Voorbeeld

ALL-IN



Context

Kinderen zien in de buurt vaak bezorgdiensten rondrijden met pakjes voor de buurtbewoners. Vaak gaat het om kleding die online gekocht werd.

In een klasgesprek merken de kinderen op dat veel mensen om ons heen kleding willen kopen die niet (te) duur is. De leraar vertelde nog wat meer over fast fashion waaronder de belasting op het milieu (transport, lage kwaliteit, afval, ...) en de invloed op mensen in productielanden (lageloonlanden, kinderarbeid, ...). De kinderen bedachten ideeën rond kansen die ze zagen om deze situatie aan te pakken in hun eigen omgeving.

STAP 1

Schrijf op bord: Hoe kunnen we fast fashion in onze omgeving verminderen?

Laat een groep kinderen een idee voorstellen.

→ mensen uit de buurt stimuleren om minder fast fashion te kopen door uit afval van kleding wat nieuws te maken. Zo wordt duidelijk dat je niet altijd direct nieuwe kleren moet kopen als je wat beu bent of als het uit de mode is.

Ga na of het idee voor iedereen duidelijk is: laat aanvullen indien nodig.

STAP 2 & 3

Tel tot 3 en laat de kinderen hun handgebaar tonen. Wie zijn duim opsteekt, mag zijn hand weer laten zakken. Laat kinderen met vragen, twijfels of voorstellen tot verbetering aan het woord:

Il x: kunnen we dan op die nieuwe dingen een boodschap verwerken die verwijst naar het vermijden van fast fashion?

Il y: ik denk ook dat mensen eerst moeten weten dat fast fashion een probleem is. Wat kunnen we nog meer doen om dit bekend te maken?

Bespreek de vragen, twijfels en voorstellen klassikaal. Noteer het denkproces van de kinderen. Schrijf het aangepaste idee op bord:

mensen in de buurt stimuleren om minder fast fashion te kopen door hen te informeren o.a. door uit afval van kleding wat nieuws te maken met daarin of -op een boodschap rond het vermijden van fast fashion

STAP 4

Tel tot 3 en laat de kinderen hun handgebaar tonen. Wie zijn duim opsteekt, mag zijn hand weer laten zakken. Laat kinderen met vragen, twijfels of voorstellen tot verbetering aan het woord:

Il z: hoe zullen we die nieuwe dingen uit afval -of misschien beter uit kleding die je niet meer aandoet- maken?

Il a: kunnen we een repair café houden waar je kan leren om je kleding aan te passen zodat ze weer hip wordt?

Il b vult aan: als we dat voor de hele buurt willen doen en vaker - om de 2 maanden of zo - kan de gemeente misschien helpen bij de organisatie?

...